

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальных классов
протокол № 1 От 27 августа 2021 г.

Руководитель МО

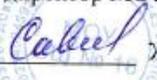
Е.В.Шिशкевич

СОГЛАСОВАНО

методист по УВР


О.П.Бессчастная
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

Ж.В.Савенко
Приказ № 190 от 01.09.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебного курса
по окружающему миру
для 1 – а класса*

Составитель рабочей программы:
Щербинина О.С.

Волгоград, 2021

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов

протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

Руководитель МО  Е.В.Шишкевич

СОГЛАСОВАНО

методист по УВР

 О.П.Бессчастная

«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

 Ж.В. Савенко

Приказ №  от 01.09.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебного курса
по окружающему миру
для 1-б класса*

Составитель рабочей программы: Никитина Е.Ф.

Волгоград, 2021

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей начальных классов
протокол № 1 От 27.08.2021 г.

Руководитель МО

 Е.В.Шишкевич

СОГЛАСОВАНО

методист по УВР

 О.П.Бессчастная

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

 Ж.В.Савенко

Приказ № 190 от 01.09.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебного курса
по окружающему миру
для 1 – в класса*

Составитель рабочей программы:
Васюкова В.В.

Волгоград, 2021

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

№ п/п	Тема (тип урока)	Планируемые результаты обучения		Дата	
		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)	план	факт
Мы и наш мир (11 ч.)					
1	Что такое окружающий мир. (постановочный, введение)	Знание основных правил безопасности по пути из дома в школу и обратно, домашний адрес и адрес школы; безопасный маршрут, адрес, распорядок дня	<p>Регулятивные: ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ; уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: соблюдение основных правил безопасности по пути из дома в школу и обратно, называние домашнего и школьного адресов; моделирование и изображение безопасного маршрута от дома до школы.</p> <p>Коммуникативные: уметь рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.</p> <p>Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения</p>		
2	Природа. (повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений)	Умение различать объекты природы и объекты, созданные человеком, приводить соответствующие примеры.	<p>Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос; ориентироваться в тетради и учебнике.</p> <p>Познавательные: различение объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; использование условных знаков, символов, приведенных в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: уметь высказывать предположения о том, что можно отнести к природе; строить сообщение в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Личностные: оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы, отмечают в природном окружении то, что особенно нравится; принимают ценности природного мира</p>		
3	Неживая и живая природа. (повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений)	Умение различать неживую и живую природу; приводить примеры объектов каждой группы.	<p>Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p>Познавательные: различение и называние объектов неживой и живой природы; приведение примеров объектов каждой группы; осознанное и произвольное высказывание в устной форме о значении живой и неживой природы.</p> <p>Коммуникативные: уметь приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям); вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре.</p> <p>Личностные: оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия природы; выделяют в неживой и живой природе то, что особенно нравится; отображают свои предпочтения в рисунке</p>		
4	Культура. Экскурсия. Окрестности нашей школы. (20 мин.) (формирование новых знаний; экскурсия)	С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно».	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска нужного иллюстративного материала, умение располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше - теперь; давно - недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; различение предметов</p>		

			и явлений культуры, созданных давно и недавно; представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура - всё то, что создано людьми. Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Личностные: оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края		
5	Культура. (закрепление и совершенствование знаний; комбинированный)	С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь; давно – недавно»; различать разные виды культуры; понимать, что культура преобразует природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений.	Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура - всё то, что создано людьми; различение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; разнообразие видов культуры; расположение предметов и явлений культуры на мысленной шкале «раньше - теперь; давно - недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; понимание, что культура преобразует природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений. Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Личностные: оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края		
6	Природа в творчестве человека Экскурсия в городской краеведческий музей. (35 мин.) (применение знаний на практике; комбинированный)	Умение узнавать образы природы в произведениях культуры, понимать, как мастер преобразует природу в своих изделиях; читать схему и мастерить по ней игрушку из природных материалов.	Регулятивные: использовать знаково-символические средства представления информации; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: определение образа природы в произведениях культуры, понимание того, как мастер преобразует природу в своих изделиях; чтение схемы и изготовление по ней игрушки из природных материалов. Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение. Личностные: осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; понимают красоту произведений народного творчества		
7	Мы - люди (повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений; комбинированный)	Умение определять подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; ощущать красоту традиционного костюма и называть те его особенности, которые удивили и понравились.	Регулятивные: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. Познавательные: обозначение подходящими словами привлекательных черт в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; называть особенности традиционного костюма, которые удивили и понравились. Коммуникативные: уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Личностные: оценивают эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе и своего края; переживают радостные чувства семейного единения друг с другом, понимают ценности семейного архива, сохраняющего память о самых дорогих нам людях		
8	Как мы общаемся с миром. ОБЖ. Опасные и чрезвычайные ситуации. Экскурсия в городской парк «Наблюдение за	Умение воспринимать человеком красоты и своеобразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Знание о роли органов чувств в восприятии осо-	Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; контролировать собственную речь, ее четкость, правильность. Познавательные: ознакомление со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; определение подходящими словами ощущения от восприятия с по-		

	природой». (30 мин.) (формирование новых знаний; экскурсия)	бенностей и красоты окружающего мира. Знание чрезвычайных ситуаций (ЧС), опасных ситуаций, природных и техногенных ЧС, пожар и т. п.	мощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния; передача словами красоты мира природы и культуры. Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; стремиться к координации различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: определяют интерес к познанию окружающего мира; осознают ответственность человека за общее благополучие, свою этническую принадлежность		
9	Люди - творцы культуры. (применение знаний на практике; обобщающий)	Умение работать в группе; умение определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.	Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда. Познавательные: осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ; умение передавать словами красоту человеческого труда, радость творчества, которые приносят пользу и радость природе и другим людям, дают почувствовать, что такое правда, добро, красота. Коммуникативные: уметь контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливого обращения. Личностные: выражают словами чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с народной культурой		
10	За страницами учебника. Мир и безопасность. (применение знаний на практике; экскурсия)	Умение определять подходящими словами красоту человеческого труда и радость творчества.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: определение подходящими словами красоты человеческого труда и радости творчества, передача словами красоты мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
11	Опасные и чрезвычайные ситуации. (применение знаний на практике; экскурсия)	Определять опасные и чрезвычайные ситуации.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: определение подходящими словами красоты человеческого труда и радости творчества, передача словами красоты мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
Наш класс (13 ч.)					
12	Наш класс в школе. ОБЖ. Опасная ситуация в школе (формирование новых знаний; путешествие)	Умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности. Знание опасных ситуаций в школе.	Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные: осознание важности школы в процессе познания окружающего мира; умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности; знакомство с образами класса в разные исторические эпохи. Коммуникативные: уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности). Личностные: выделяют личное (эмоциональное) отношение к школе, классу, дру-		

			гим ученикам		
13	ОБЖ. Безопасное поведение в школе. (формирование нового проблемного видения; проблемный)	Знание опасных ситуаций в школе.	<p>Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Познавательные: осознание важности школы в процессе познания окружающего мира; умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности; знакомство с образами класса в разные исторические эпохи.</p> <p>Коммуникативные: уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности).</p> <p>Личностные: выделяют личное (эмоциональное) отношение к школе, классу, другим ученикам</p>		
14	Мы - дружный класс. (формирование нового проблемного видения; проблемный)	Умение понимать необходимость товарищеского сотрудничества, готовность к взаимодействию и взаимопониманию; чувствовать принадлежность к коллективу, поколенческой идентичности.	<p>Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - понимание необходимости товарищеского сотрудничества, готовности к взаимодействию и взаимопониманию; чувства принадлежности к коллективу, поколенческой идентичности.</p> <p>Коммуникативные: уметь осознавать необходимость сплочённости учащихся как членов единого коллектива - класса.</p> <p>Личностные: выполняют самоопределение личности на основе сознательного согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями</p>		
15	Учитель - наставник и друг. (закрепление и совершенствование знание)	Умение понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.	<p>Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Познавательные: представление идеального образа учителя в культурной традиции народов России как великой духовной ценности; осмысление на конкретных примерах важности и необходимости культурной преемственности от старшего к младшему.</p> <p>Коммуникативные: уметь понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.</p> <p>Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи</p>		
16	Природа в классе. (получение новых знаний; комбинированный)	Умение распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приводить примеры комнатных растений из числа изученных.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.</p> <p>Познавательные: распознавание комнатных растений с помощью атласа-определителя «От земли до неба», приведение примеров комнатных растений из числа изученных.</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные: ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают ценность природного мира; проявляют учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи</p>		
17	Как ухаживать за комнатными растениями. (формирование новых знаний; практикум)	Умение правильно поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить почву в цветочных горшках.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>Познавательные: полив и опрыскивание комнатных растений, рыхление почвы в цветочных горшках; осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков.</p>		

			<p>Коммуникативные: уметь учитывать разные мнения, и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.</p> <p>Личностные: применяют практические умения по уходу за комнатными растениями; знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение; осуществляют самооценку на основе критериев успешности работы</p>		
18	Что растёт у школы. (получение новых знаний; экскурсия)	Умение различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение.	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение, использовать атлас-определитель как источник информации; знакомство с понятиями «дерева», «кустарники», «травянистые растения».</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что - нет.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, родителей, товарищей и других людей</p>		
19	Мир за стеклянными берегами. (обобщение и систематизация знаний; конференция)	Знать, что аквариум — целый мир с водными растениями, рыбами, улитками; научиться распознавать наиболее часто встречающиеся виды аквариумных рыбок, водных растений и улиток.	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко-речевой и умственной форме; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: представление об аквариуме как о созданном руками человека сообществе рыб, водных растений, моллюсков; умение распознавать обитателей аквариума, ознакомление со средствами и способами ухода за аквариумом.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>		
20	Кто ещё у нас живёт? (получение новых знаний; путешествие)	Умение различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, усвоить простейшие правила ухода за этими животными.	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: знакомство с животными, которых обычно держат в живых уголках, с условиями их содержания; умение различать наиболее распространённых обитателей живого уголка, определять этих животных с помощью атласа-определителя, усвоение простейших правил ухода за этими животными.</p> <p>Коммуникативные: уметь аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Личностные: проявляют любовь к животным и чувство ответственности; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; преобразовывают практическую задачу в познавательную</p>		
21	Какие бывают животные. (формирование новых знаний; мультимедиа-урок)	Умение классифицировать животных по их существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы.	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; умение классифицировать животных по их существенным признакам, приведение примеров представителей каждой группы.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы, контролировать действия парт-</p>		

			<p>нера, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : соблюдают правила бережного отношения к животным, основы экологической культуры: принимают ценность природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>		
22	Делу - время ОБЖ. Режим дня. (получение новых знаний; комбинированный)	<p>Умение планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. Знание здорового образа жизни, режима дня.</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : раскрытие смысла первой части пословицы «Делу - время, потехе - час», привлекательности учения как важного дела в любом возрасте; обобщение представлений о школе, в которой учатся; корректировка образа школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами открывать для себя окружающий мир и его тайны.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь участвовать в работе парами (группами); договариваться, приходить к общему решению с одноклассниками.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : соблюдают основные моральные нормы поведения</p>		
23	Книга - наставник и друг. (закрепление и совершенствование знаний; комбинированный)	<p>Понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом.</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : представление образа книги в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности; понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом; на конкретных примерах раскрытие важности и необходимости культурной преемственности через чтение книг.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь использовать в общении правила вежливости.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : положительно относятся к школе и учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу</p>		
24	Потехе - час (применение знаний на практике; игра)	<p>Умение соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития.</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко-речевой и умственной формах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>о з н а в а т е л ь н ы е : раскрытие смысла второй части пословицы «Делу - время, потехе - час», необходимости ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле; знакомство с тайнами игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной «игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом, как школы физического, психического, умственного, эстетического и этического развития; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : проявляют положительное отношение к уроку окружающего мира; стремление к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку</p>		
Наш дом и семья (15 ч.)					
25	Мы в семье (получение новых знаний; путешествие)	<p>Умение различать степени родства; уметь с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; способность оценить свои отношения с каждым членом своей семьи с помощью понятий</p>	<p>Р е г у л я т и в н ы е : выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье; умение различать степени родства, с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; оценивание своих отношений с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.; представление образа семьи в культурной традиции</p>		

		«любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.	народов России и мира как великой духовной ценности. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь взаимодействовать в семье позитивными способами; договариваться, приходить к общему решению. Л и ч н о с т н ы е : проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира (лада) в семейной жизни		
26	Моя семья - часть моего народа. (формирование новых знаний)	Умение находить ласковые слова в колыбельной песне; подобрать пословицу для определения смысла любимой сказки; знать названия старинных предметов быта на языке своего народа.	Р е г у л я т и в н ы е : контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим; умение находить ласковые слова в колыбельной песне; подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; называть старинные предметы быта на языке своего народа. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами). Л и ч н о с т н ы е : выражают положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе		
27	Природа в доме ОБЖ. Опасность у тебя дома (применение знаний на практике; практикум)	Осознать, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понять её значение для всех членов семьи.	Р е г у л я т и в н ы е : действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. П о з н а в а т е л ь н ы е : осознание того, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимание её значения для всех членов семьи. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь участвовать в работе парами (группами), допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению. Л и ч н о с т н ы е : осознают ответственность за жизнь и здоровье живых существ в доме, проявляют любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится		
28	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. ОБЖ. Огонь. Электричество (формирование новых знаний; конференция)	Знание о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запомнить правила безопасного обращения с бытовыми приборами.	Р е г у л я т и в н ы е : выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П о з н а в а т е л ь н ы е : представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме - результат труда человека, использующего богатства неживой природы; знание способов получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, правил безопасного обращения с бытовыми приборами. Коммуникативные: уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию. Л и ч н о с т н ы е : выражают внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; соблюдают основные моральные нормы поведения		
29	Красивые камни в нашем доме. (закрепление и совершенствование знаний; экскурсия)	Умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.	Р е г у л я т и в н ы е : выражать позитивное отношение к неживой природе; организовывать рабочее место под руководством учителя. П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с камнями как частью неживой природы, показ красоты камней и изделий из них; умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях. К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь принимать другое мнение и позицию одноклассников, формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. Л и ч н о с т н ы е : имеют представления о ценности и уникальности природного мира; вы-		

			полняют оценивание выполненной работы, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности		
30	Комнатные растения у нас дома. (повторение и систематизация знаний; викторина)	Знание растения, с которыми познакомились при изучении раздела «Наш класс», узнать названия нескольких новых комнатных растений.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: знакомство с комнатными растениями, распознавание их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, использование атласа-определителя. Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости. Личностные: имеют положительное отношение к школе, учебной деятельности, к изучению окружающего мира; представление о причинах успеха в учебе		
31	Выйдем в сад. (повторение и систематизация знаний; путешествие)	Умение различать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи; научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево — кустарник — травянистое растение».	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: определение значения слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»; усвоение понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур; классификация садовых культур по признакам «дерево - кустарник - травянистое растение». Коммуникативные: уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Личностные: используют знаково-символические средства для решения учебных задач		
32	Овощи и фрукты на нашем столе (закрепление и совершенствование знаний; практикум)	Умение классифицировать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты — кладовая витаминов.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия поставленной задаче. Познавательные: повторение и расширение сведений об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма, о классификации овощей и фруктов; усвоение того, что овощи и фрукты - кладовая витаминов. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что - нет. Личностные: ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края		
33	Про хлеб и кашу, про чай и кофе. (формирование и совершенствование знаний; путешествие)	Знать из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; умение различать виды круп. Знать что такое ожог, источники опасности, возможность получения ожога, первая доврачебная помощь, вызов «скорой помощи» - 03	Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: знакомство с тем, как растения кормят человека; название, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; различение видов круп. Коммуникативные: уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; понимают чувства одноклассников, учителя		
34	Дикорастущие и культурные растения. (получение новых знаний; комбинированный)	Умение отличать культурные растения от дикорастущих; умение приводить примеры растений каждой группы.	Регулятивные: контролировать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: отличать культурные растения от дикорастущих; приводить примеры растений каждой группы; знакомство с понятиями «дикорастущие растения», «культурные растения», «сорта культурных растений». Коммуникативные: уметь ориентироваться в позиции партнера в общении и взаи-		

			модействии; договариваться, приходиться к общему решению (при работе в парах, группе). Личностные: выражают положительное отношение и интерес к изучению природы; понимают ценность природного мира, природоохраны		
35	Собака в нашем доме. ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами. (получение новых знаний; путешествие)	Умение различать некоторые породы собак; знать основные правила ухода за ними, взаимоотношения с собаками.	Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Познавательные: происхождение собак, наиболее распространённые породы, различение их с помощью атласа-определителя; знакомство с правилами ухода за собакой. Коммуникативные: уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. Личностные: эмоционально выражают любовь к домашним питомцам, чувство ответственности за них		
36	Кошка в нашем доме. ОБЖ. Как вести себя с домашними питомцами. (формирование новых знаний; мультимедиа-урок)	История появления рядом с человеком Умение различать основные породы кошек; знать правила ухода за ними, взаимоотношения с кошками	Регулятивные: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на словесно-образном, наглядно-образном уровне. Познавательные: знакомство с происхождением домашней кошки, с породами кошек; различение их; знакомство с особенностями содержания кошек и ухода за ними. Коммуникативные: уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Личностные: выражают доброе отношение к домашним питомцам, стремятся наблюдать за ними, подмечают интересное в их поведении, стараются лучше понять их		
37	Дикие и домашние животные. ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны. (закрепление и совершенствование знаний; практикум)	Знать, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое — домашнее», приводить примеры животных каждой группы; их роль в нашей жизни.	Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: знание, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; умение классифицировать животных по признаку «дикое - домашнее», приведение примеров животных каждой группы «дикие животные», «домашние животные». Коммуникативные: уметь сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. Личностные: выражают эмоционально-положительное отношение к животным; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям		
38	С утра до вечера. ОБЖ. Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь. (формирование новых знаний; путешествие)	Умение использовать свой словарный запас при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье; стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме, безопасное поведение на улице и дома.	Регулятивные: выражать свое позитивное отношение к семье. Познавательные: представление о повседневной жизни в семье как о культурной ценности; использование словарного запаса при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье. Коммуникативные: уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что - нет. Личностные: стремятся контролировать свой распорядок дня; соблюдают правила обращения с огнём, водой и электроприборами в доме		
39	Опасность у тебя дома. (закрепление и совершен-	Умение использовать свой словарный запас при составлении	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: важность и необходимость соблюдения устойчивого распорядка		

	<i>ствование знаний; комбинированный)</i>	устного рассказа о жизни в семье. Знание правил личной гигиены; профилактики простудных заболеваний.	дел в течение дня; представление о том, что основой семьи являются любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад (понятия урока «Мы в семье»). Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. Личностные: ориентируются на принятие образа «хорошего ученика»; проявляют интерес к познанию окружающего мира		
Город и село (14 ч.)					
40	Мы в городе. ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми (формирование новых знаний; проблемный)	Понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию. Знание правил личной безопасности в повседневной жизни; правил общения с незнакомыми людьми.	Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Познавательные: осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт; понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию. Коммуникативные: уметь применять способы существования в городе и селе; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра. Личностные: осознают личное (эмоциональное) отношение к малой родине		
41	Мы в селе. ОБЖ. Как вести себя с незнакомыми людьми. (формирование новых знаний; проблемный)	Понимание взаимной связи людей в селе (деревне), важности культурного смысла понятия «земляки — односельчане»; умение образовать общее название жителей определенного села (деревни) по его (её) названию. Знание правил общения с незнакомыми людьми.	Регулятивные: выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени. Познавательные: понятие «земляки»; детализировать культурный смысл этого понятия с помощью уточнения «односельчане»; на конкретных примерах показать особенности жизни человека в селе (деревне) в старину и в наши дни; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль села (деревни) как хранителя непосредственной связи человека с природой, землёй-кормилицей; образование общего названия жителей определенного села (деревни) по его (её) названию. Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. Личностные: осознают ответственность человека за общее благополучие		
42	Красота любимого города. ОБЖ. Переход и светофор; переходим улицу. Дорожные знаки. (формирование и совершенствование знаний; путешествие)	Знать особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности — это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); знать название города, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой города, каково её историко-культурное значение, эстетическое своеобразие. Знание правил безопасного поведения на дороге, улице.	Регулятивные: планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм. Познавательные: особенности ландшафта, где находится родной город (для учащихся сельской местности это может быть районный или областной центр, город, ближайший к месту жительства); название города, происхождение названия; особенности облика города в зависимости от ландшафта; представление об архитектурном образе города как о культурной ценности, которая растёт со временем. Коммуникативные: уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группах). Личностные: осознают эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты города		

43	Красота родного села. ОБЖ. Виды транспорта. Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии. (формирование и совершенствование знаний; путешествие)	Знать особенности ландшафта, где находится родное село (для обучающихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом); знать название села, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края. Знание правил поведения в транспорте	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Познавательные: особенности облика села в зависимости от ландшафта (для учащихся города это может быть село или деревня, откуда родом их семьи, куда они ездят отдыхать летом); название села, происхождение названия; хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края. Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: определяют эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты - храма (в отличие от деревни, где храма не было)		
44	Природа в городе. (формирование нового проблемного видения; практикум)	Усвоить, что природа в городе — это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи - выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: определение, что природа в городе - это источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Коммуникативные: уметь принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости. Личностные: замечают и ценят природу; осознают любовь к родному городу, имеют желание украсить его		
45	Что растет в городе. (формирование новых знаний)	Умение различать часто встречающиеся растения города; усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья.	Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: различение часто встречающихся растений города; лиственных и хвойных деревьев; ознакомление с растениями, которые наиболее часто используются для городского озеленения; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия; строить сообщение в соответствии с учебной задачей, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: осваивают роль ученика; проявляют интерес (мотивацию) к учению; понимают причины успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей		
46	Чудесные цветники. (закрепление и совершенствование знаний; практикум)	Запомнить новые для них растения цветника; усвоить, что они относятся к культурным растениям.	Регулятивные: переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: ознакомление с растениями цветников, их названиями; определение отношения к культурным растениям; осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме. Коммуникативные: уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.		

			Личностные: проявляют эстетическое отношение к природе в городе, стремятся принять участие в украшении своего города		
47	В ботаническом саду. (формирование новых знаний; путешествие)	Знание цели организации ботанических садов, их значимость для человека; умение любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; усвоить правила поведения в ботаническом саду.	Регулятивные: владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: представление о ботаническом саде как о просветительском и научном учреждении; ознакомление с целями организации ботанических садов, их значимостью для человека; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. Коммуникативные: уметь соблюдать правила поведения в ботаническом саду; использовать в общении слова вежливости. Личностные: любят образцы садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; проявляют интерес к учебному материалу		
48	Кто живёт в парке. (формирование новых знаний; мультимедиа-урок)	Знать, какие животные обитают в парках и скверах города; как нужно вести себя, чтобы не нарушить их жизнь.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ознакомление с животными парка; понимание их значения для человека; анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением отличительных признаков. Коммуникативные: уметь соблюдать правила поведения в парках и скверах города, чтобы не нарушить жизнь животных; принимают участие в работе парами (группами). Личностные: проявляют первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности		
49	В зоопарке. (закрепление и совершенствование знаний; путешествие)	Знать, что зоопарк — это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: знакомство с зоопарком как образовательным и научным учреждением, с некоторыми животными зоопарка, зоопарк - это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью. Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. Личностные: соблюдают правила поведения в зоопарке; представляют причины успеха в учебе; проявляют активный интерес к учебному материалу		
50	Войдём в музей! Экскурсия в городской музей. (35 мин) (формирование новых знаний; экскурсия)	Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: представления о музее как о хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев; понимание необходимости посещения музеев каждым человеком. Коммуникативные: уметь допускать существование различных точек зрения; осуществлять работу в группах, распределяя обязанности. Личностные: знают правила поведения в музее и соблюдают их на практике; представляют ценность и уникальность природного мира		
51	Мы помним наших земляков. (формирование новых знаний; экскурсия)	Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение кратко объяснить, почему они удостоились такой чести.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: знакомство с традициями увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью; важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; название имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); краткое объяснение, почему они удостои-		

			<p>лись такой чести.</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать в общении правила вежливости; договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : понимают нравственные поступки людей; соблюдают основные моральные нормы поведения</p>		
52	Все профессии важны. (формирование и совершенствование знаний; практикум)	Умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.	<p>Р е г у л я т и в н ы е : выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.</p> <p>К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : проявляют положительное отношение к уроку окружающего мира; положительно воспринимают действия одноклассников</p>		
53	За страницами учебника. Правила дорожного движения. (повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умения)	Знание правил дорожного движения.	<p>Р е г у л я т и в н ы е : анализировать собственную работу - соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : раскрытие важности и необходимости памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас.</p> <p>Коммуникативные: уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : демонстрируют положительное отношение к школе, чувство необходимости учения</p>		
Родная страна (8 ч.)					
54	Россия - наша Родина. (формирование новых знаний; комбинированный)	Умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн.	<p>Р е г у л я т и в н ы е : выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : первоначальные представления о географической карте и глобусе, о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны - как о её национальном достоянии; умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн.</p> <p>Коммуникативные: уметь общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя - как часть большой семьи народов.</p> <p>Л и ч н о с т н ы е : эмоционально осознают себя как россиян, граждан большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу</p>		
55	Москва - столица России. (формирование новых знаний)	Умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области).	<p>Р е г у л я т и в н ы е : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П о з н а в а т е л ь н ы е : знакомство с образом сердца России - Москвы как великой духовной ценности; с главными московскими достопримечательностями - Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла; умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; образ герба Москвы и своего города (области).</p> <p>Коммуникативные: уметь входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию;</p>		

			<p>преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; уважать мнение собеседников.</p> <p>Личностные: демонстрируют интерес к изучению окружающего мира; проявляют доброжелательность, доверие, внимательность, готовность к сотрудничеству</p>		
56	Мы - семья народов России. (формирование новых знаний; путешествие)	<p>Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор).</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы и отвечать по теме урока; проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий; осуществляют позитивную самооценку; осознают свою семейную идентичность, стремятся к взаимопониманию детей и взрослых</p>		
57	Природа России. ОБЖ. Отдыхаем без опасности. Не трогай нас. (формирование новых знаний; мультимедиа-урок)	<p>Получить первоначальное представление о разнообразии природы России.</p> <p>Знание правил поведения на воде в весеннее и летнее время.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: работа с учебником и дополнительной литературой, ориентирование по содержанию (оглавлению) и с помощью значков-символов; представление о разнообразии природы России, красоте родной природы; осознание необходимости бережного отношения к ней.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы и формулировать ответ; входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p> <p>Личностные: владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>		
58	Охрана природы. ОБЖ. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Соберем грибы и ягоды (формирование нового проблемного видения; практикум)	<p>Знание необходимости охраны природы и своего активного участия в этой работе.</p> <p>Умение различать несъедобные грибы и ягоды.</p> <p>Знание правил оказания помощи при отравлении грибами и ягодами.</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу.</p> <p>Коммуникативные: уметь выразить личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.</p> <p>Личностные: оценивают поступки человека по отношению к природе; осознают личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира; проявляют позитивное отношение к сохранению природы</p>		
59	Красная книга России. (формирование новых знаний; мультимедиа-урок)	<p>Знать, что такое Красная книга; уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; выражать свое отношение к Красной книге.</p> <p>Познавательные: ознакомление с Красной книгой России, а также с Красной книгой своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти книги.</p> <p>Коммуникативные: уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России; выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.</p> <p>Личностные: осуществляют действия по сохранению редких растений и животных; осознают образ «Я», который неразрывно связан с миром природы, окружающими людьми,</p>		

			культурой		
60	Заповедные тропинки. <i>(закрепление и совершенствование знаний; экскурсия)</i>	Усвоить, что заповедник — это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной.	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>Познавательные: представление о заповеднике как о месте (территории), где вся природа находится под строгой охраной, на примере Приокско-террасного заповедника; знакомство с заповедниками своего региона, с правилами поведения в заповеднике (национальном парке).</p> <p>Коммуникативные: уметь принимать участие в обсуждении вопроса - какими качествами должны обладать люди, работающие в заповеднике; формулировать свое мнение, слушать мнение одноклассников.</p> <p>Личностные: оценивают поведение людей при анализе иллюстрации рабочей тетради; формулируют правила доведения в заповеднике; проявляют интерес к учебному материалу</p>		
61	За страницами учебника «Родная страна». <i>(повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений; комбинированный)</i>	Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи — на выбор).	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Познавательные: представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России; об особенностях традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи -на выбор).</p> <p>Коммуникативные: уметь принимать мнение и позицию других людей; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учёбе, ориентируются на понимание причин успеха в учёбе, проявляют интерес к учебному материалу, способность к самооценке</p>		
Человек и окружающий мир (5 ч.)					
62	Взгляни на человека! <i>(формирование новых знаний; практикум)</i>	Умение устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.	<p>Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.</p> <p>Познавательные: осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему; определение по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера вдеваться, форма одежды) внутреннего содержания личности, характера, настроения человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее.</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках; устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета.</p> <p>Личностные: оценивают образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей; уважают достоинство людей разного возраста</p>		
63	Всеми свой черёд. <i>(формирование новых знаний; комбинированный)</i>	Умение приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении	<p>Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать свои действия на уровне ретрооценки; вносить коррективы в действия.</p>		

		с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); знать пословицы об отце. Знание правил общения со своими родственниками и родственниками одноклассников, правил личной безопасности в быту	<p>Познавательные: умение приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); пословицы об отце; знакомство с творческой личностью человека (на примере А.С.Пушкина и В.И.Даля); ввести понятие «отцовство» в связи с понятием о творчестве и мужском достоинстве.</p> <p>Коммуникативные: уметь учитывать разные мнения, координировать свои действия и действия партнера, задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: выражают эмоционально-эстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; относятся с уважением к достоинству человека в разном возрасте</p>		
64	У каждого времени - свой плод. (изучение нового материала; комбинированный)	Умение приблизительно определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным полем; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к женщине.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: представление образа женщины в разные возрастные периоды её жизни; понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; толкование понятия «творческая личность человека» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве; умение приблизительно определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным полем; знать пословицы о матери.</p> <p>Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками.</p> <p>Личностные: владеют нормой и правилами культурного отношения к женщине</p>		
65	Я - часть мира. (повторительно-обобщающий; комбинированный)	Умение выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	<p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: понятие «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов.</p> <p>Коммуникативные: уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).</p> <p>Личностные: оценивают образ «Я», неразрывно связанный с миром природы, миром культуры, окружающих людей</p>		
66	За страницами учебника «Человек и окружающий мир». (повторение, систематизация и обобщение знаний; закрепление умений; защита проектов)	Умение выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной и умственной формах.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</p> <p>Коммуникативные: уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).</p> <p>Личностные: проявляют интерес к учебному материалу; соблюдают основные моральные нормы поведения</p>		